

О РАЗВИТИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АККРЕДИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА KazSEE ПО МЕЖДУНАРОДНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Мутанов Г. М., Томилин А. К.

На современном этапе развития высшей школы очень важно оптимальное сочетание двух управляющих воздействий: с одной стороны - государственного регулирования в образовательной сфере, с другой – системы общественно-профессиональной экспертизы и оценки различных аспектов образования и его результатов. В настоящее время в Казахстане превалирует государственное регулирование, а влияние общественно-профессиональных объединений на образовательную сферу представляется недостаточным. В связи с этим актуальной задачей является выработка сбалансированной модели управления высшим образованием, предусматривающей функции государственного регулирования и обеспечивающей участие общественно-профессиональных объединений.

Объективная оценка качества образовательных услуг может быть получена только в результате применения сбалансированного комплекса процедур, предусматривающих определение объективных показателей и субъективных оценок основных участников образовательного процесса (внешних и внутренних потребителей) и заинтересованных сторон. В настоящее время внешняя оценка качества образовательных услуг производится с применением следующих форм:

- лицензирование образовательной деятельности и мониторинг соблюдения лицензионных требований,
- аттестация вузов,
- аккредитация образовательных учреждений и отдельных образовательных программ,
- рейтинг вузов и образовательных программ.

Первые две формы применяются исключительно на государственном уровне. Однако в современных условиях, очевидно, должны несколько измениться принципы лицензирования образовательной деятельности, кроме того, необходимо пересмотреть роль и место государственной аттестации вузов.

Последние две формы в Казахстане начали применяться только в последние годы. Они соответствуют зарождающейся системе общественно-профессиональной оценки качества образовательных услуг. В результате применения нескольких различных процедурных подходов и методик накоплен некоторый опыт определения рейтинга вузов, который требует анализа и обобщения.

С целью совершенствования инженерного образования в РК в 2007 году создано Казахстанское общество инженерного образования (KazSEE), которое вошло полноправным членом в Международную федерацию обществ инженерного образования (IFEES).

В рамках KazSEE в настоящее время реализуются три основных проекта:

- Действует центр подготовки и сертификации преподавателей инженерных вузов, аккредитованный Европейским обществом инженерной педагогики (IGIP). К настоящему времени подготовлено и сертифицировано более 40 преподавателей с внесением в европейский регистр IGIP.

- При поддержке ЕНАЕЕ и АИОР в 2009 году создан Центр по аккредитации образовательных программ в области техники и технологий.

- В стадии разработки находится проект о сертификации и регистрации казахстанских профессиональных инженеров с внесением в международные регистры.

Цели KazSEE:

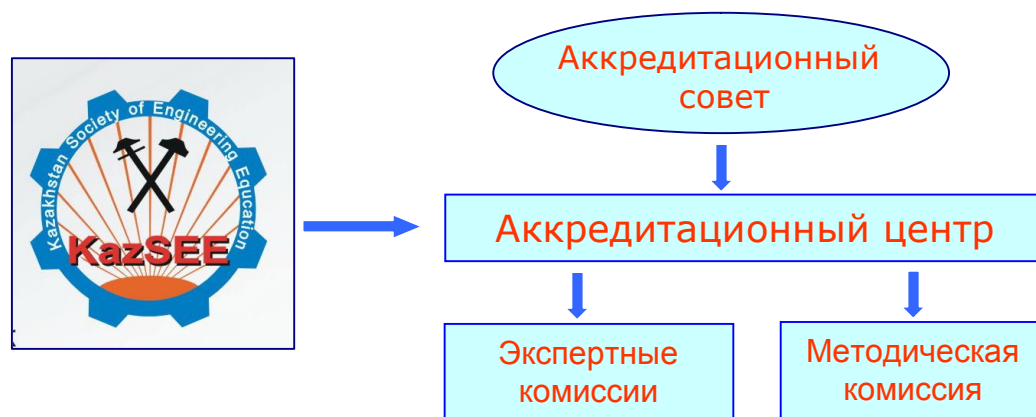
- содействие совершенствованию и развитию в Казахстане инженерного образования и инженерной деятельности во всех их проявлениях;
- создание условий для наиболее эффективной реализации творческого потенциала членов Общества в интересах развития инновационного развития республики;
- представление законных интересов, содействие защите профессиональных, гражданских, социальных, авторских и смежных прав членов Общества;
- развитие международных связей и контактов в области инженерного образования, содействие интеграции казахстанских ученых, преподавателей технических высших учебных заведений и дипломированных инженеров в международное научно-образовательное пространство.

KazSEE является членом *Международной федерации обществ инженерного образования (IFEES)*. Заключен трехсторонний меморандум о сотрудничестве KazSEE с *Европейской сетью по аккредитации в области инженерного образования ЕНАЕЕ* и *Ассоциацией инженерного образования России (АИОР)*.

Национальная казахстанская система аккредитации вузов и образовательных программ начала формироваться сравнительно недавно и поэтому недостаточно развита. Институциональную аккредитацию казахстанских вузов с участием международных экспертов проводит Национальный Аккредитационный центр МОН РК. К текущему моменту аккредитовано более 20 вузов, среди них ВКГТУ им. Д. Серикбаева. Несколько вузов аккредитовали отдельные образовательные программы при помощи зарубежных аккредитационных агентств.

Аккредитационный центр KasSEE является структурным подразделением Казахстанского общества инженерного образования. Его основной задачей является аккредитация образовательных программ в области техники и технологий. Очень важно, чтобы результаты аккредитации казахстанских вузов признавались на международном уровне. Этого можно достичь путем гармонизации стандартов, используемых нашим аккредитационным центром, с международными стандартами *Washington Accord* и *ENAE* и участием в международных общественно-профессиональных ассоциациях и объединениях. Этому способствуют контакты с IFEES, ENAE, АИОР, НАЦ РК.

Структура Аккредитационного центра



Следует указать на те преимущества, которые получают вузы при прохождении процедуры аккредитации в АЦ KazSEE:

- сокращение командировочных расходов экспертов,
- отпадает необходимость перевода документов на английский или немецкий языки,
- постоянный контакт с АЦ в период проведения самообследования.

Конечно, все вузы стремятся аккредитовать свои образовательные программы на международном уровне. В настоящее время АЦ KazSEE является единственным казахстанским агентством, предоставляющим та-

кую возможность. Между KazSEE и АИОР заключено соглашение о процедуре авторизации, которая позволяет представлять образовательные программы, аккредитованные KazSEE, на присвоение европейского знака качества *EUR-ACE Label*, и международного сертификата *ENAE*.

Следующим шагом в направлении развития общественно-профессиональной оценки качества образования является сертификация и регистрация профессиональных специалистов. Именно такая задача поставлена Президентом РК Н.А. Назарбаевым. Как уже сказано выше при ВКГТУ действует центр подготовки и сертификации преподавателей инженерных вузов, аккредитованный Европейским обществом инженерной педагогики (IGIP). Более 40 казахстанских преподавателей получили сертификаты «Международный преподаватель инженерного вуза», они включены в европейский регистр. Таким образом, в отношении преподавательских кадров задача, поставленная Президентом, уже успешно решается.

Создать казахстанскую систему сертификации профессиональных инженеров с внесением в международные регистры – одна из задач KazSEE. В перспективе уровень развития любого предприятия, фирмы, организации будет определяться наличием сертифицированных кадров.

В развитых странах, таких как США, Великобритания, Япония, в условиях уровневой системы высшего образования (бакалавр – магистр) существует двухступенчатая система гарантий качества подготовки специалистов в области техники и технологий. Первая ступень – аккредитация инженерных программ, реализуемых в университетах, вторая ступень – сертификация и регистрация профессиональных инженеров независимыми, как правило, неправительственными общественно-профессиональными организациями (*ABET* в США, *ECUK* в Великобритании, *JABEE* в Японии) с использованием соответствующих критериев и процедур. Один из ведущих механизмов международного признания компетенций и квалификации профессиональных инженеров реализуется на базе международного *APEC Engineer Register*, созданного в рамках организации Азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества (*Asia - Pacific Economic Cooperation, APEC*), с целью развития экономики, торговли и инвестиций в Азиатско-тихоокеанском регионе.

В основу казахстанской системы сертификации и регистрации профессиональных инженеров будет положен Кодекс профессиональной этики Инженера АРЕС и соответствующий перечень универсальных, профессиональных и специальных компетенций. Соответствующий стандарт уже разрабатывается.

Критериями сертификации и регистрации профессиональных инженеров являются:

- наличие инженерного образования, полученного в университете по аккредитованной программе,
- способность к самостоятельной инженерной деятельности,
- опыт успешной профессиональной деятельности в течение ряда лет (4-7), включая не менее двух лет работы на руководящей должности при выполнении важного инженерного проекта,
- непрерывное повышение квалификации и профессиональное совершенствование,
- ответственность и соблюдение кодекса профессиональной этики инженера.

Естественно встает задача официального членства Казахстана в *APEC Engineer Register*. АИОР уже сделала официальное заявление о решении подать заявку от России на вступление в *APEC*. Нам тоже предстоит пройти этот путь при поддержке государственных органов и общественных организаций, работодателей и представительных зарубежных объединений, с которыми установились партнерские отношения. Решение этой задачи позволит:

- сохранить звание «инженер» и укрепить его авторитет в условиях уровневой системы высшего профессионального образования (бакалавр-магистр),
- совершенствовать отечественное инженерное образование в соответствии с мировыми тенденциями и критериями качества,
- осуществлять подготовку специалистов в области техники и технологий, компетенции которых признаются на международном уровне,
- создать в стране организованными усилиями инженеров - профессионалов высокотехнологичное производство и внедрить технические инновации в промышленность,
- повысить глобальную конкурентоспособность национальной экономики за счет развития компетенций инженерного корпуса страны.